

Wederkerig Leren

bij ROC West-Brabant

‘Het is echt motiverend om leerlingen te helpen met iets dat zij nog niet kunnen.’ ‘Kennisdelen met andere mensen is leuk!’ Aan het woord twee studenten ICT-Beheer van het Radius College van ROC West-Brabant die afgelopen schooljaar aan de slag zijn gegaan met de methode WeL-Leren, waarbij ouderejaars studenten een les verzorgen voor jongerejaars.

Anke Derkse

WeL-Leren is ontstaan vanuit de noodzaak om het curriculum voor het 1e leerjaar te herschrijven. Docent Alfons Heerink kwam op een goed moment op het idee om hier studenten bij in te zetten. ‘Ontwikkelingen in de ICT gaan natuurlijk razendsnel en het is niet ongebruikelijk dat studenten soms meer weten dan de docenten. Al snel bleek dat de studenten het leuk vonden om iets uit te leggen aan jongerejaars en dat ze dat echt goed doen. Immers, als een student iets gaat uitleggen, weet hij waarover hij het heeft.’

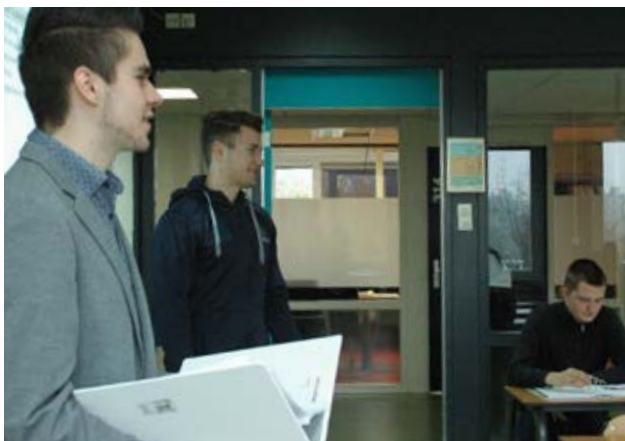
Onderwijspioniers

Samen met O&I heeft Heerink deze Wederkerig Leren methode verder uitgewerkt, en won daarmee de prijs voor Onderwijspioniers van ROC West-Brabant. ‘Met dit geld laten we de methode vertalen in het Engels, zodat hij ook voor buitenlandse studenten te gebruiken is.’ Jeroen Hiemstra, O&I’er van het Radius College vertelt: ‘We zetten de methode verder uit bij teams van andere opleidingen op onze school. In principe is WeL-Leren geschikt voor alle opleidingen, maar (nog) niet voor alle niveaus. We focussen vooralsnog op niveau 4. Wanneer je studenten verantwoordelijkheid geeft, zie je ze groeien; dat is mooi om te zien.’

De methode is opgebouwd uit negen stappen: Opstart WeL; Onderwerp kiezen; Activerende didactiek; Concepties; Didactiek; Vakinhoud; Proefles; WeL-les; Getuigschrift. Na afloop van de les die studenten twee-aan-twee verzorgen, geven de jongerejaars hen een beoordeling. ‘Ik vind het dan heel bijzonder om te horen dat er reacties komen als ‘We hebben nog nooit zo’n goede hands-on les gehad!’ Ook studenten met een ASS krijgen lovende reacties. Ik heb zelfs een keer een nootie

Vnr: Alfons Heerink, Sandro Sciborowski, Ris van Sprundel en Jeroen Hiemstra

WeL-Leren bij ROC West-Brabant - studenten geven les



stotteraar gehad die met verve zijn les heeft verzorgd. Het is enorm goed voor het zelfvertrouwen van de studenten.'

Sandro Sciborowski (19) en Ris van Sprundel (18) zijn twee derdejaars studenten die de WeL-Leren methode hebben doorlopen. 'Ik vond het echt vet om te doen. Leidinggeven past bij mij', zegt een zelfbewuste Sandro. 'Op deze manier kun je de onderdelen Leidinggeven, Presenteren én

**'Ik vond het echt vet om te doen.
Leidinggeven past bij mij'**

Gebruikershandleidingen maken uit het Kwalificatiedossier goed laten zien. Zijn klasgenoot Ris vult aan: 'Je leert kennis overdragen op een activerende manier. Het heeft mij een mooie succeservaring opgeleverd. Natuurlijk is het in het begin

De WeL-Leren methode is ontwikkeld op het Radius College van ROC West-Brabant en wordt daar inmiddels gebruikt bij de opleidingen ICT-Beheer, Installatietechniek en Mediavormgeving. ROC Tilburg zet de methode in bij de opleiding Logistiek. In februari verzorgt Heerink een presentatie bij het Summa College. Verder biedt Stichting Praktijkleren het binnenkort aan. Komend schooljaar hoopt Heerink de methode te presenteren aan bij een groep docenten uit de Verenigde Arabische Emiraten.

De hele methode is te vinden op www.wel-leren.org en kan naar believen worden aangepast aan de opleiding, inclusief het toevoegen van het eigen logo van de betreffende school.

spannend, maar als je weet waarover je het hebt en je ziet dat de leerlingen geïnteresseerd zijn, geeft dat een goed gevoel.'

Leerbreinprincipes

De WeL-Leren methode biedt flexibel onderwijs. De studenten krijgen de kans om na te denken over de inhoud van de lesstof. Maar zitten alle studenten wel op te wachten op het geven van lessen? Ris: 'Het discussiëren met je klasgenoten over wat je wilt onderzoeken, de voorbereiding in je groepje en uiteindelijk de lessen verzorgen, vond ik allemaal erg leerzaam.' Sandro beaamt dit: 'Je leert ontzettend veel ervan. Je bespreekt met je groepje welk onderwerp je zult kiezen en gaat daar vervolgens mee aan de slag aan de hand van de Wel-Leren routekaart en de leerbreinprincipes waarover we uitleg krijgen in de workshop Activerende didactiek. Na deze ervaring overweeg ik zelfs om later docent te worden.'

Jeroen Hiemstra heeft in dit verband nog een aardige anekdote: 'Bij het geven van de workshop Activerende Didactiek kreeg ik een keer terug van de studenten dat het vak van docent toch moeilijker was dan ze dachten. Het resulteerde in meer respect voor een docent.'

Over die docent gesproken: hoe staan zij hier tegenover? Alfons Heerink: 'De meeste docenten vinden het een goed idee om studenten in te zetten. De WeL-Leren methode geeft de docenten handvatten om dit te doen. Wij hebben een stramien ontworpen, maar dat is niet in beton gegoten. Elke docent kan er zijn eigen draai aan geven. Het mooie is dat studenten zelf met lesideeën komen waar een docent niet zo snel opgekomen zou zijn. Met name bij ICT is dat natuurlijk aan de orde, omdat studenten soms al verder in een nieuwe technologie zijn ingevoerd dan de docenten. Zo kun je het talent van de studenten gebruiken om je onderwijs beter te maken en te innoveren.'

De auteur is freelance journaliste (Tekst AnDers)