



Leeuwenborgh investeert in stagiairs van lerarenopleidingen

Foto: Anke Derkse

Bart Hermans (l) en Bram de Wever

Hoe vind je in deze tijd – de juiste én gemotiveerde – mbo-docenten? Bij Leeuwenborgh in Sittard en Maastricht hebben ze daar iets op gevonden. ‘De afgelopen vier jaar hebben we in totaal tachtig stagiairs gehad van de lerarenopleiding van Fontys Sittard. Daarvan hebben er inmiddels achttien een vast contract als docent bij ons’, schetst opleidingsmanager Bart Hermans.

Anke Derkse

‘Toen ik in 2008 zelf afstudeerde van Fontys miste ik eigenlijk de mbo-component in mijn opleiding. Ik werkte tijdens mijn studie al op Leeuwenborgh en dacht ‘als ik hier ooit een leidinggevende functie krijg, ga ik dit aanpakken’. Zeven jaar later werd ik afdelingsmanager Juridische en Logistiek opleidingen en ben ik de samenwerking met Bram de Wever van Fontys gestart. ‘Als instituutopleider voor Leeuwenborgh vind ik het belangrijk dat studenten van de lerarenopleiding in aan-

Een gedegen aanpak voor de begeleiding loont

raking komen met het mbo’ vertelt Bram. ‘We zien de laatste jaren een toenemende instroom van studenten vanuit het mbo die later zelf ook les willen gaan geven op het mbo. Tot enkele jaren geleden was het onderwijs bij ons voornamelijk gericht op het vo, waardoor onze studenten doorgaans terechtkwamen op vmbo en soms havo/vwo.’

Mbo-lessencyclus

Er moest dus iets gebeuren bij de lerarenopleiding. Bart begon met een gastles op Fontys en inmiddels zijn deze lessen over het mbo-onderwijs opgenomen in het curriculum. De lessencyclus wordt getoetst en is daarmee onderdeel van het examen bij de lerarenopleidingen Economie, Wiskunde, Nederlands, >>

www.profielactueel.nl

Geschiedenis en Duits. Bart en Bram heren verzorgen altijd aan het begin van het schooljaar de aftrap voor de stagiairs bij Leeuwenborgh en stipuleren daarmee het belang dat beide instituten hechten aan het goed opleiden van mbo-docenten.

Docenten blij met stagiairs

Stagiairs opleiden vergt ook inspanning van docenten die hen begeleiden. 'Er wordt hier bij Leeuwenborgh zwaar getrokken aan de stagebegeleiding', weet Bram. 'Mijn docenten staan in de rij om een stagiair te mogen begeleiden', beweert Bart enthousiast. 'Zij zijn zich zeer bewust van het feit dat ze een grote rol spelen in het opleiden van de toekomstige gene-

**'Mijn docenten staan
in de rij om een stagiair te
mogen begeleiden'**

ratie docenten. Het is die intrinsieke motivatie die hen tot goede stagebegeleiders maakt. Wij beschouwen stagiairs als volwaardige collega's die alle aspecten van het docentschap meemaken. Het belangrijkste is immers dat ze een juist beeld krijgen van wat een docent is en doet. Daar horen dus ook vergaderingen, feestjes en diploma-uitreikingen bij.'

Welbegrepen eigenbelang

Een wezenlijke component is het contact tussen het mbo en de lerarenopleiding. 'Vanuit Fontys krijg ik uren om jaarlijks 20 stagiairs te begeleiden', licht Bram toe. 'Het is onze filosofie dat de instituutopleider een warm contact onderhoudt met zijn stageschool. Fontys Sittard ligt op een steenworp afstand van Leeuwenborgh; de lijntjes zijn dus ook fysiek erg kort. Regelmatig zit ik met mijn laptop in de lerarenkamer van

Leeuwenborgh en niemand die daarvan opkijkt. Ik voel me hier welkom.'

Geen methodes, maar blokuren

Een laatste aspect dat beide heren willen benadrukken is het feit dat er op het mbo niet in vakken wordt gedacht, maar in blokuren. Volgens Bram kan het vo daar nog wel wat van leren. Bart: 'Hier is alles gebouwd om het beroep, niet om methodes. Het zou mooi zijn als elke vo-docent een keer stage zou lopen op het mbo, zodat hij in aanraking komt met en gaat nadenken over andere vormen van onderwijs geven. Dat zou het vo ook ten goede komen. Geef meer aandacht aan het mbo. Het is nu echt nog een ondergeschoven kindje en dat is volkomen onterecht.' ■

De auteur is freelance journaliste

Inzet stagiairs

Voor Leeuwenborgh is de inzet van stagiairs welbegrepen eigenbelang. Dit spreekt ook uit de visie die is beschreven vanuit de sector Economie van Leeuwenborgh:

De opbrengsten voor onze sector zijn:

- > Periode om potentiële werknemers te werven
- > Ontwikkelen coachingsvaardigheden begeleiders
- > Opvang lesuitval bij kort verzuim medewerkers
- > Via stagiaires kennismaken van werknemers met actuele didactische werkvormen

Een stagiaire en oud-stagiaire aan het woord

We spraken twee jonge mensen die via de opleiding bij Fontys terecht zijn gekomen bij Leeuwenborgh. Salwa Bounaj werkt als onderwijsondersteuner en hoopt dit schooljaar haar studie af te ronden en Milou van Dael is inmiddels haar tweede schooljaar als docent ingegaan. Beiden begonnen aan de lerarenopleiding met het idee om later les te gaan geven op een vo-school.

MBO NIET DIRECT EERSTE KEUS

Op de vraag of het mbo bij de start van hun studie ook een optie was, antwoorden de dames in koor: 'Néé! Absoluut niet!' Milou: 'Ik kwam er zelf vanaf en wilde dus echt niet op het mbo gaan werken. Door mijn LIO-stage belandde ik bij toeval op Leeuwenborgh en tot mijn stomme verbazing bleek ik het enorm naar mijn zin te hebben hier!'

Ook Salwa heeft een soortgelijke ervaring. 'Mijn idee was om mijn eerstegraads te gaan halen en op een havo/vwo te gaan werken. Ik vond mezelf ook te jong om in het mbo te werken; daar zijn de studenten immers ouder. Mijn eerstejaars stage liep ik bij een havo/vwo-school en dat vond ik helemaal niks. In het tweede jaar ben ik stage



Foto: Anke Derkse



We zien meer mbo-ers
die later ook les willen geven
in het mbo

Salwa en Milou

gaan lopen op het vmbo; dat vond ik al een stuk leuker. Bij Fontys in Sittard moet je stage hebben gelopen op alle schoolsoorten en dus zat er in het derde jaar niets anders op dan een stage op het mbo. Dat werd Leeuwenborgh en daar heb ik nog geen moment spijt van.'

VOLWAARDIG LID VAN HET TEAM

Een aspect dat Milou en Salwa erg waarderen is de vrijheid die ze krijgen bij Leeuwenborgh. Milou: 'Als docent mag ik zelf mijn materiaalkeuze bepalen en ben ik behoorlijk vrij in het vormgeven van mijn lessen. Zelfs hoe en wanneer ik de studenten toetsen afneem, bepaal ik in hoge mate zelf. Mijn ervaring is dat dit op het vo allemaal veel vaster omlijnd is. Verder vind ik het erg inspirerend om de studenten als mentor te begeleiden in hun stage.'

Stagiairs worden bij Leeuwenborgh vanaf dag één beschouwd als volwaardige collega's. 'Er wordt meteen een laptop en een account voor je geregeld waarmee je toegang hebt tot alle systemen', vertelt Salwa. 'Als stagiair zit je niet aan een aparte tafel in de docentenkamer, je wordt bij alles betrokken en bent ook bij de leuke dingen onderdeel van het team. Dat neemt niet weg dat je fouten

mag maken. Je krijgt hier niet de 'vervelende klusjes' toegeschoven, zoals dat wel eens op andere scholen gaat met stagiairs.'

NIETS LIEVER DAN HET MBO!

Milou werkt inmiddels sinds 2016 als docent op Leeuwenborgh en Salwa heeft in haar laatste opleidingsjaar ook al haar eigen uren. Milou: 'Ik ben blijven hangen op het mbo, omdat ik het type leerling gewoon heel erg leuk vind. Het is af en toe best een uitdaging, maar daar hou ik wel van. Verder krijg ik hier op Leeuwenborgh alle ruimte om onderwijsvernieuwingen te realiseren. Ook de oudere docenten zijn daar enthousiast over.' Of Salwa volgend schooljaar nog lesgeeft op Leeuwenborgh? 'Als het aan mij ligt, blijf ik zéker!'

ADVIES

Als Salwa en Milou een advies zouden mogen geven aan (toekomstige) studenten aan de lerarenopleiding: 'Ga in elk geval een keer stage lopen op het mbo. Het is superleuk en waarschijnlijk heel anders dan je van tevoren zou verwachten!'